

ЛАЗАРЕВ АРСЕНИЙ ИННОКЕНТЬЕВИЧ,
Уральский филиал Финуниверситета

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЫТИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Аннотация: в статье рассматривается феномен ценностных ориентаций выпускников с высшим образованием как результат общественного развития страны в период постмодернизма. Проанализирован исторический аспект формирования ценностей образования в условиях перестройки общества. Описаны ценностные группы вузовского образования и роль влияния медиадискурса и общественного сознания на формирование ценностей выпускников высших учебных заведений.

Ключевые слова: аксиология высшего образования, ценностные ориентации выпускников вузов, образование в постмодернистском обществе.

Статья опубликована: Лазарев, А. И. Аксиологические основания высшего образования в бытии выпускника вуза / А. И. Лазарев // Мир культуры: искусство, наука, образование: сборник научных статей / Составитель С. С. Наседкина; под редакцией Е. А. Куштым. – Вып. 11. – Челябинск: ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2022. – С. 74–76.

Современное состояние функционирования системы высшей школы в России как ключевого социального института для развития общества характеризуется новыми переменами, как в формах организации образования, так и поиском новых подходов в построении его структуры.

Ключевыми изменениям в 2022 г. в российской образовательной политике стали известные социально-политические события на мировой арене, которые явились причиной принятия решения о поэтапном переходе от двухуровневой болонской образовательной системы к более традиционной системе специалитета.

Именно по этой причине у высшей школы вновь созревает необходимость перестраиваться под новый формат образования для реализации которого понадобится некоторый временной период и определенные усилия.

Вне зависимости от того, по какому уровню выпускник получил высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), крайне актуальной темой для изучения являются ценностные ориентиры личности и ее отношение к своему образованию как этапу пройденного пути профессионального становления.

В научной литературе и профессиональной периодической печати данная проблематика активно обсуждается на страницах монографий, учебников, методических изданий, а также на научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах [3, с. 119–124] в столичных и провинциальных научных и учебных заведениях, что свидетельствует о многоаспектности подходов исследователей к определению ценностных ориентаций выпускников вузов.

В рамках медийного дискурса и массового сознания, высшая школа воспринимается (в эталонном представлении) как фабрика по подготовке кадров для конкретных профессий. Данный подход особенно был актуален для периода индустриального общества XX века, в рамках которого требовались специалисты для выполнения конкретных трудовых задач.

Кризис общества в 1990-е и его преобразование в 2000-е и 2010-е гг., отказ от плановой и становление рыночной системы экономики, стремительное изменение общественных устоев, развитие информационных технологий, научно-технического прогресса и появление виртуальной среды внесли значительные коррективы в устройство российского социума, к которым и по сей день достаточно трудно адаптироваться как зрелым, так и молодым людям.

Наибольшую трудность составляет хаос как ключевая форма современной исторической эпохи, обозначенной философами наиболее выраженной чертой периода постмодернизма [4, с. 187]. Хаотичная природа текущего времени не дает возможности субъекту образовательной деятельности для самоопределения, ставит препятствия для поиска своего места и своего пути в структуре общества.

Все эти факторы несколько деформировали ценностное представление выпускников высших учебных заведений о роли высшей школы.

Следует отметить, что высшее образование как социальный институт общества во все времена было неким эталоном, пусть формальной, но образованности и структурного мышления личности, прошедшей этот период своего становления. И это феномен несколько больший, чем просто документ для трудоустройства на определенную должность [2, с. 197].

Какую же ценностную оценку высшему образованию дают выпускники?

А. В. Кирьякова [1, с. 27], основываясь на результатах проведенного диагностического исследования проекта «Реализация аксиологического подхода в университетском образовании» в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы», выделяет следующие ценностные группы вузовского образования, рассмотрим некоторые из них (рис. 1):

1. *Академические ценности*, связанные с субъект-субъектным взаимодействием в условиях университетского дискурса, наличием системного мышления, педагогическим гуманизмом, исследовательской рефлексией, научными изысканиями;

2. *Ценности личностного развития и профессионального благополучия*, характеризующиеся положительной динамикой профессионального развития на протяжении всей жизни, непрерывным образованием, а также карьерными возможностями и конкурентоспособностью личности;

3. *Ценности гражданского общества*, которые проявляются в возможности выбора профессионального пути, плюрализма, деонтологических взаимоотношениях в коллективе.

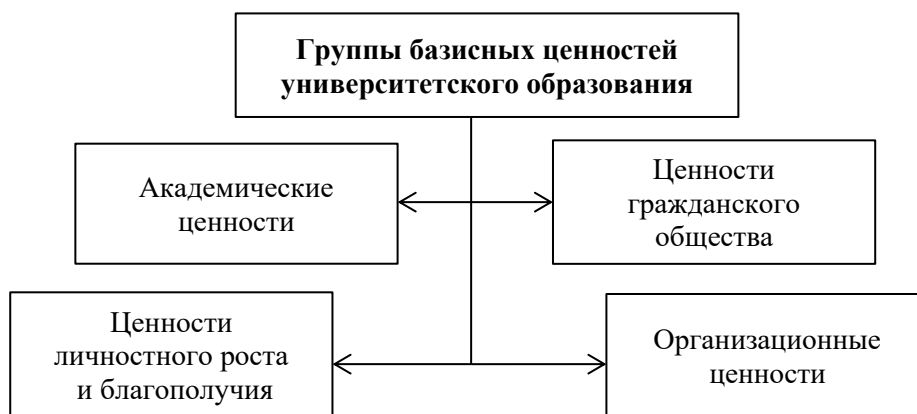


Рис. 1 – Группы базисных ценностей университетского образования, выявленные по результатам исследования А. В. Кирьяковой

Нет сомнения, что у каждого субъекта существуют свои ценности в определении вузовского образования, которые могут иметь совершенно иные оттенки, нежели воззрения исследователей, занимающихся этой философской проблемой.

Однако, ориентируясь на научные исследования, мы можем проанализировать наиболее характерные черты ценностей выпускников с высшим образованием.

Заявленная тема публикации по-прежнему остается открытой для анализа, изучения, рассмотрения различных подходов к изучению системы ценностей выпускников и как никогда актуальна для нашего постмодернистского времени.

Литература:

1. Кирьякова, А. В. Ценностные ориентиры университетского образования / А. В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 27–33. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Лазарев, А. И. Структура российского образования: путь от дошкольника до докторанта / А. И. Лазарев // Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства : сборник статей и материалов / Составитель А.С. Макурина. – Челябинск: ЮУрГПИИ им. П.И. Чайковского, 2022. – С. 196–202. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Орешкина, А. К. Образование в постиндустриальном обществе / А. К. Орешкина // Проблемы современного образования. – 2013. – № 6. – С. 119–124. – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Хало, П. В. Наука и образование в эпоху постмодернизма / П. В. Хало // Вестник Таганрогского института им. А. П. Чехова. – 2017. – № 2. – С. 186–193. – Текст (визуальный): непосредственный.