

Лазарев Арсений Иннокентьевич

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** В статье дается обоснование педагогическим условиям, оказывающих значительное влияние на процесс формирования у личности вузовского преподавателя компетенций информационной культуры, а также характеризуются конкретные умения и знания в области информационной культуры, выделенные автором в четыре блока компетенций.

**Ключевые слова:** информационная культура, информационная культура преподавателя, компетенции преподавателя высшей школы.

**Для цитирования:** Лазарев, А. И. Педагогические условия формирования информационной культуры личности преподавателя высшей школы / А. И. Лазарев // Художественное произведение в современной культуре: творчество – исполнительство – гуманитарное знание: сборник статей и материалов / Составитель С. С. Наседкина; под редакцией Е. А. Куштым. – Челябинск: ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2023. – С. 130–132.

Учение как процесс социализации и развития личности занимает значимое место в жизни многих студентов, аспирантов, слушателей курсов дополнительных образовательных программ. Образование как социальный институт был и по-прежнему остается одной из ключевых ценностей в бытии человека и общества.

Важными аспектами в учебной работе преподавателя вуза являются глубокие психолого-педагогические знания личности студента, его возрастных и индивидуально-психологических особенностей, возможность реализации в педагогическом труде творческой рефлексии, а также уверенное владение методикой преподавания учебных дисциплин.

При этом, следует подчеркнуть, что качество образования зависит еще и от умения преподавателя логично, структурированно и доступно преподнести информацию, необходимую для развития у личности студентов значимых профессиональных компетенций. Именно таким умением является информационная культура педагога.

Владение преподавателем вуза основами информационной культуры предполагает следующие компетенции:

### **I. Информационно-поисковые компетенции:**

- Умение осуществлять разные виды поиска информации в поисковых системах Сети Интернет, электронных каталогах и базах данных, на порталах и сайтах, в зависимости от целей запроса.
- Уверенное ориентирование в отраслевых образовательных ресурсах, отличающихся достоверностью и точностью представляемых информационных массивов, которые можно использовать в учебном процессе и для научно-исследовательской деятельности.
- Умение пользоваться системой библиотечных каталогов и картотек для поиска литературы и периодических изданий, отсутствующих в сетевых интернет-системах.

### **II. Когнитивно-аналитические компетенции по работе с научным и учебным текстом**

- Владение приемами и техниками чтения научных и учебных текстов, в том числе беглого чтения.
- Умение осмысливать, анализировать, формировать профессиональную позицию по отношению к прочитанному тексту.
- Уметь составлять план, тезисы, конспект, резюме, аннотацию, реферат, оформлять цитаты.
- Способность распознавать виды учебных и научных текстов.

- Навык ориентировки в логико-смысловой структуре учебных текстов [2, с. 5].

### **III. Компетенции по документационному и редакционному обеспечению работы с текстовым материалом**

- Знание реквизитов и стандартов оформления учебно-методической документации.
- Владение методикой технического редактирования текстов.
- Практические умения оформления документов для учебной и научной деятельности с учетом нормативных требований и конкретных учебных задач.
- Развитые навыки деловых коммуникаций в процессе подготовки служебных писем и переписки с коллегами и студентами.

### **IV. Компетенции в области информационных технологий в образовательной деятельности**

- Умение наглядно представлять учебный материал или профессиональный опыт средствами мультимедийных технологий, в том числе, в форме подготовки электронных презентаций.
- Навыки оформления таблиц, графиков, схем разных уровней сложности.
- Умение изменять и оформлять изображения в текстовом редакторе.
- Умение производить расчеты в электронных таблицах Excel.
- Владение пакетом офисных программ Microsoft Office: Word, PowerPoint, Excel.
- Дополнительные навыки владения отечественным программным обеспечением Astra Linux [3].

Для реализации процесса формирования информационной культуры у личности вузовского преподавателя необходимо выделить педагогические условия, влияющие на этот процесс (рис. 1).

Под педагогическими условиями понимается совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение необходимых целей и задач в образовательной деятельности [4, с. 402].

*Первым* педагогическим условием выступает достаточная обеспеченность преподавателя учебной, учебно-методической, научной литературой и электронными образовательными ресурсами.



Рис. 1 – Формирование информационной культуры у личности преподавателя высшей школы через систему педагогических условий

Важным значением здесь выступает достаточная книгообеспеченность учебного процесса, организуемая вузовской библиотекой. Обеспеченность литературой предполагает наличие в библиотечном фонде необходимых учебных изданий, а также доступность электронных образовательных ресурсов, которые в настоящее время, как правило, представлены в лицензионных электронно-библиотечных системах, на которые у вузов имеется подписка. При этом, даже если фонды библиотеки не обеспечены литературой требуемой тематики, у любого субъекта образовательного процесса есть возможность поиска, чтения и сохранения копий учебников, статей, методических рекомендаций, презентаций и других видов электронных изданий на

бесплатных общероссийских образовательных ресурсах. Например, очень значительная база педагогических знаний содержится в таких образовательных порталах, как «КиберЛенинка», «NS Portal», «Инфоурок», «Мультиурок» и других ресурсах.

*Вторым* условием является самообразовательная деятельность преподавателя по развитию компетенций информационной культуры. Важными компонентами самообразования педагога являются желание, добровольность и системность. Для формирования компетенций информационной культуры важно не только осознанно изучать литературные и электронные источники, но и регулярно заниматься самообразованием посредством обучения на вебинарах, подготовки презентаций (для себя и/или для учащихся), ведения рукописных или машиночитаемых записей по прослушанным лекциям или прочитанным книгам и пособиям. Е. Б. Абакумова, по итогам теоретического анализа публикаций группы ученых – Е. В. Бондаревской, В. А. Сластенин и О. И. Ганченко, отмечает, что именно самообразовательная деятельность способствует развитию творческого потенциала личности, профессиональной компетентности и духовного мира педагога [1, с. 133]

Завершающим, *третьим* педагогическим условием, становится психологическая готовность использовать теоретические знания и компетенции в педагогической практике. Полученные преподавателем знания, навыки и умения требуется внедрять в педагогическую деятельность, а для этого необходимо быть готовым для этих определенных изменений в своей повседневной работе.

Трудности, связанные с применением полученных в процессе самообразования знаний в практической деятельности, могут быть у педагогов с недостаточной мотивацией профессиональной деятельности, а также у людей с низкой самооценкой и страхом неудач, навязчивых сомнений, неловкости и тревоги. Для преодоления этих барьеров очень важна организационная и психологическая поддержка педагога со стороны администрации и большей части профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения,

а также желание самого преподавателя к повышению уровня мотивационной сферы в трудовой деятельности (по использованию навыков информационной культуры) и психокоррекции своего эмоционального состояния.

Подводя итоги, отметим, что в представленной модели формирования информационной культуры личности преподавателя высшей школы необходима реализация всех педагогических условий, каждая из которых взаимосвязана. Информационная культура в наши дни занимает важное место в профессионально-педагогической деятельности любого преподавателя, работающего в сфере высшего образования.

### *Литература:*

1. Абакумова, Е. Б. Самообразовательная деятельность современного учителя / Е. Б. Абакумова. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы III Международной научной конференции (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь : Меркурий, 2013. – С. 133–135.

2. Пронина, Л. А. Информационная культура преподавателя вуза: образовательная программа / Л. А. Пронина; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. – Текст : непосредственный. – Тамбов: ТГУ, 2010. – 29 с.

3. Реализация учебного процесса вуза в условиях перехода на отечественное программное обеспечение / О. В. Бочкарева, В. В. Скуратов, О. В. Снежкина, Ю. М. Царапкина. – Текст : непосредственный // Открытое образование. – 2021. – № 1. – С. 4–15.

4. Шилова, И. В. Определение содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа / И. В. Шилова, С. А. Задворнов. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 12. – С. 401–405.