

Лазарев Арсений Иннокентьевич

ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Раскрываются проблемы кадрового обеспечения образовательных организаций и возможности дополнительного онлайн-образования в решении данной проблемы путем ускоренной подготовки педагогических работников на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Проанализированы положительные и негативные стороны ускоренной профессиональной подготовки педагогов в рамках дистанционного обучения.

Ключевые слова: кадровые ресурсы, дистанционное образование, профессиональная подготовка кадров.

Опубликовано: Лазарев, А. И. Потенциал дополнительного педагогического онлайн-образования в решении проблем кадрового обеспечения образовательных организаций / А. И. Лазарев // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: сборник тезисов докладов XVI Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (г. Ярославль, 28–29 марта 2024 г.). – Ярославль: Филигрань, 2024. – С. 326–329.

Современное состояние сети образовательных организаций в России характеризуется динамикой возрастания кризисного состояния. Особенно в трудном положении находятся дошкольные и общеобразовательные учебные заведения, у которых, достаточно часто, нет возможности для восполнения кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных ресурсов с целью эффективного осуществления образовательного процесса.

Наиболее острая проблема в наши дни – отсутствие кадрового ресурса в учебных заведениях для реализации образовательной деятельности. Чрезмерно

высокая педагогическая нагрузка, возрастание объема документооборота и отчетности, увеличение доли обязательных внеклассных воспитательных мероприятий, а также низкий уровень оплаты труда работников сферы дошкольного и общего образования не способствуют интересу соискателей с педагогическим образованием к вакансиям образовательных организаций [1, с. 7–9].

Частично решением этой проблемы выступает дополнительное профессиональное образование, позволяющее в короткие сроки усовершенствовать или освоить новые компетенции по программам повышения квалификации или же получить квалификацию педагога в условиях обучения по программам профессиональной переподготовки.

Динамичное развивающееся дополнительное образование взрослых, предлагающее широкий спектр образовательных программ по невысокой стоимости, имеет высокую привлекательность не только для педагогов-практиков, но и для большого круга заинтересованных лиц, интересующихся педагогической теорией и практикой.

Широкое распространение в последние 10 лет получили дистанционные образовательные технологии и электронное обучение учителей, воспитателей, педагогов дообразования, преподавателей СПО на образовательных онлайн-платформах. Наиболее известные из них – коммерческие учебные центры Инфоурок, Мультиурок, Единый урок, Знанию, Фоксфорд, Луч знаний, Продленка, Педкампус, Педспециалист, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, Институт современного образования в г. Воронеже, Санкт-Петербургский центр ДПО и многие другие.

Устойчивая и разветвленная система дополнительного педагогического онлайн-образования, выпустившая тысячи выпускников из разных регионов страны, позволила многим общеобразовательным школам принимать на работу специалистов без профильного образования, но с дополнительной квалификацией по диплому о переподготовке и с большим желанием работать в

образовании. В частности, в некоторых школах г. Челябинска и других городов провинции, педагоги с инженерным образованием преподают физику, выпускники факультетов агрономии – биологию и химию, сотрудники с экономической вузовской подготовкой – математику, социологи, философы и политологи – школьные курсы истории и обществознания и т.д. В этом смысле, прослеживаются некоторые пути выхода из системного кадрового кризиса института образования в России.

Однако, ученые, практики, руководители образовательных учреждений ведут дискуссии о том, насколько может быть качественной и содержательной дистанционная кратковременная подготовка педагога в рамках онлайн-образования [2, с. 374]. Отчасти можно согласиться с коллегами: никакие курсы не заменят полноценного университетского образования в педагогическом или гуманитарном вузе. Безусловно, существует немало талантливых преподавателей без специального образования, которые любят свое дело и вносят существенный вклад в развитие образования. Но, как правило, это не массовое явление, а у школ и детских садов тысячи вакансий, которые невозможно закрыть исключительно профессионально подготовленными кадрами.

Таким образом, как мы уже отметили, дополнительное профессиональное онлайн-образование педагогической направленности дает почву для непрерывного саморазвития как педагогов, так и широкого круга заинтересованных специалистов и служащих, а также частично решает проблему кадрового дефицита в образовательных организациях. Но для решения данной проблемы требуется использование комплексного инструментария поддержки работников образования и, прежде всего, на общегосударственном уровне.

В ситуации разрешения системных проблем образования, сфера дополнительного профессионального образования может трансформироваться и стать еще более надежным спутником каждого педагога в развитии и совершенствовании профессиональных компетенций.

Литература

1. Корнеева, Е. А. Актуальные проблемы современности: нехватка педагогических кадров / Е. А. Корнеева // Образование и воспитание. – 2017. – № 1. – С. 7–9.
2. Курашова, С. А. Формирование критериев оценки качества дистанционного образования / С. А. Курашова, Д. А. Зубок // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 12. – С. 371–377.