



XXVII международная
научно-практическая
конференция
«Актуальные проблемы
управления, экономики
и финансов в контексте
глобальных вызовов»

**Партисипация
как индивидуальный
стиль педагогической
деятельности
преподавателя вуза**

**Лазарев
Арсений Иннокентьевич,**
библиотекарь Уральского
филиала Финуниверситета

Актуальность темы обусловлена требованиями общества к сформированности у преподавателей устойчивых индивидуально-психологических качеств личности, коммуникативной компетентности и ориентированностью в учебном процессе на личность студента.





Однако только в сочетании традиционных и инновационных методов преподавания может быть достигнута цель – профессионально компетентная и гармонично развитая личность выпускника, в полной мере способная на творческую рефлексию в трудовой деятельности и профессиональное развитие в условиях непрерывного образования.



Люсьен Леви-Брюль
(1857 – 1939)
Французский философ,
антрополог и этнолог

Термин «партисипация» (или партиципация) происходит от латинского слова «participatio», что означает «участие».

С английского языка «participation» переводится как «причастность».

Впервые данный термин был использован Люсьеном Леви-Брюлем в работе «Сверхъестественное в первобытном мышлении» в 1931 году.

Партисипативный метод в образовании относится к категории **конкретно-научных подходов** в методологии педагогического исследования.



В тоже время, партисипативность является практико-ориентированной стратегией, предполагающей **построение педагогического общения** между преподавателем и студентами.



Никитина Елена Юрьевна
Доктор педагогических наук,
профессор Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета

Под партисипативным стилем преподавателя понимается **направленность его профессиональной деятельности к сотрудничеству, активному соучастию и максимальной включенности студентов в обучение, а также их совместное решение учебных задач, реализованное на основе субъект-субъектного взаимодействия.**

Теоретическая разработка идей партисипации в отечественной педагогике впервые была реализована **Е. Ю. Никитиной** и продолжена в работах её учеников.

Структурно-функциональная модель формирования у педагога партисипативного стиля управления обучением может быть реализована на всех уровнях образования, в том числе – в высшей школе.



В рамках этой теоретической модели были выделены уровни, которые способствуют формированию партисипативного стиля у преподавателя.

Уровни формирования партисипативного стиля преподавателя

Фонд психолого-педагогических
и управленческих знаний

Учёт специфики применения психолого-
педагогических и управленческих знаний

Решение управленческо-партисипативных
задач в учебном процессе

Педагогическая направленность преподавателя
на личность обучающихся и взаимодействие

Сформированность профессионально-
педагогического самосознания педагога



При реализации партисипавного подхода в педагогической практике необходимо иметь **базовые психолого-педагогические и управленческие знания.**

Требуется не только ими владеть, но и иметь фонд опубликованных учебных, методических, научных материалов, хранящихся на материальных и электронных носителях информации по определенной системе знаний с целью их оперативного поиска и эффективного использования в учебном процессе.

Следующим этапом является **учет теоретических знаний партисипации и умение их реализовать в педагогической практике.**

В процессе реализации данного этапа могут возникнуть трудности его реализации, например, такие как:

- ❑ Пассивный характер учения студентов, характеризующийся их участием в образовательном процессе не как субъектов деятельности, а как объектов педагогического воздействия;
- ❑ Низкий уровень мотивации учебной деятельности студента или мотивации труда преподавателя;
- ❑ Чрезмерная учебная нагрузка преподавателя и/или студентов, не позволяющая сконцентрировать умственные силы для использования партисипативного метода.



В процессе применения партисипативного метода преподаватель также **решает управленческо-партисипативные задачи**. Это конкретные текущие задачи хода учебного процесса.

Для формирования партисипативного стиля, конечно же, необходима **ориентация преподавателя на взаимодействие со студентами**, т.е. его психологическая готовность на применение демократических методов преподавания и соучастие в профессиональном становлении будущих специалистов.

Последний цикл – **сформированность профессионального самосознания преподавателя**, которая подразумевает:

- ❑ Положительную Я-концепцию личности педагога;
- ❑ Понимание себя как субъекта жизнедеятельности и труда, своих способностей, затруднений, специфических особенностей, темперамента, направленности и личностных характеристик;
- ❑ Способность к рефлексии своей деятельности;
- ❑ Умение получать удовольствие от своей работы и от общения с коллегами и студентами;
- ❑ Устойчивое желание заниматься преподавательской деятельностью;
- ❑ Творческое начало в работе.

Таким образом, концепция партисипативного подхода в образовании **может послужить стимулом для профессионально-личностного развития как студента,** проходящего этап социализации и приобретающего определенную профессию, так и **педагога, формирующего позитивное деловое общение со студентами** с целью их профессионального развития и совершенствования свои компетенции в области применения современных образовательных технологий, которые могут стать рычагом для развития его карьеры и личностного благополучия.

Спасибо
за внимание!

