Всероссийская интернет-конференция
**«Современные образовательные технологии
как средство повышения качества образования»**

А. И. Лазарев

Уральский филиал Финуниверситета
(г. Челябинск)

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Каждый человек на протяжении своей жизни проходит достаточно длинный путь обучения и воспитания – от дошкольного учебного заведения до вуза, а иногда и аспирантуры. Каждый уровень образования, реализуемый в нашей стране, ставит свои сверхзадачи по формированию личности выпускника. Требования к определенной модели обучающегося, освоившего полный цикл обучения и прошедшего мероприятия итоговой аттестации, подробно сформулирован в федеральных государственных образовательных стандартах по уровням образования (ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования) [2].

В отличие от общеобразовательной школы, в вузах обучаются совершеннолетние граждане, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование. Их возраст относится в классификации отечественной психологии к юношескому. В этом возрасте уже хорошо развиты когнитивные процессы, память, внимание и теоретическое мышление. Однако, даже для организации обучения взрослых студентов, вузовскому преподавателю требуется использование в учебном процессе разных методов обучения для того, чтобы образовательная деятельность осуществлялась эффективно.

В педагогике высшей школы уже давно сформулированы базовые дидактические средства обучения [1, с. 15–17]. Наиболее традиционными из них являются *аудиальные* и *вербальные* средства. К первой категории относятся очные аудиторные, аудио- или видеолекции, в процессе которых преподаватель в структурированной форме, с опорой на учебную программу дисциплины и научные данные, транслирует сведения по определенной отрасли знания. *К*

вербальным (словесным) средствам относят учебную и научную литературу, конспекты лекций, другие текстовые материалы обучающего характера на печатных или цифровых носителях информации.

Наглядность в обучении позволяют осуществить *визуальные средства* – изоматериалы, модели каких-либо объектов, имитационное оборудование, карты, блок-схемы, стенды, образцы изделий и пр. [3, с. 72–78].

Учебные и документальные видеofilмы, видеолекции, телепередачи являются в образовательном процессе *аудиовизуальными средствами*, которые воспринимаются через зрение и слух.

И, наконец, *информационно-технические средства* обучения реализуются с помощью персональных компьютеров, сетевых интернет-ресурсов и телекоммуникационных систем. Трудно в наши дни представить обучение без компьютерного оборудования, которое больше 30 лет используется во всех образовательных организациях.

Подводя итоги, необходимо констатировать, что на современном этапе развития вузовской образовательной системы необходимо использование всех вышеперечисленных средств обучения, т.к. многообразие задействованных каналов восприятия информации у студентов способствует формированию базовых профессиональных компетенций. Ведь, именно от квалификации выпускников вузов сегодня зависит наше будущее завтра!

Библиографический список

1. Кадол, Ф. В. Содержание и формы обучения в современной высшей школе: практическое пособие / Ф. В. Кадол; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель, 2018. – 46 с.
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Государственной Думой России 21 декабря 2012 г.
3. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А. В. Коржув. – Москва: Академия, 2001. – 136 с.: ил.