

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЫТИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье раскрыты вопросы аксиологических основ высшего образования в России в бытии современного человека. Рассмотрены причины понижения уровня ценности высшего образования среди выпускников вузов на основании проведенных в последние годы социологических опросов работающего населения. Указаны позиции исследователей в отношении ценностного ядра высшего образования, соотношения значимости теоретических знаний и их применения в практической деятельности. Описаны элементы новой системы ценностей вузовского обучения, ориентированной на дальнейшее экономическое развитие и материальное благополучие выпускников вузов как субъектов конкурентного рынка труда. Сделаны выводы о текущей ситуации восприятия базовых ценностей образования и возможных путях их трансформации в будущем.

Ключевые слова: философия образования, ценности высшего образования, проблемы образования, бытие выпускника вуза, современная экономическая ситуация.

Опубликовано: Лазарев, А. И. Ценностные ориентации высшего образования в бытии современного человека / А. И. Лазарев // Бытие человека: проблема единства во многообразии современного мира: материалы X международной научной конференции, Челябинск, 16 ноября 2023 г. / Под редакцией А. Я. Камалетдиновой. – Челябинск: изд-во ЧелГУ, 2023. – С. 119–123.

Глобальные перемены мироустройства и социальной жизнедеятельности общества, происходящие в наши дни, как в России, так и в зарубежных странах, обусловили смену парадигмы ценностной системы не только в сфере экономики, политики и права, но и в системе образования.

Высшая школа как один из наиболее значимых социальных институтов российского общества столкнулась с достаточной явной проблемой низкого уровня положительного ценностного отношения к вузовскому образованию. Данное положение подтверждается результатами социологических опросов последних лет. В частности, результаты социологического опроса Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ), проведенного в 2019 г. среди аудитории совершеннолетних работающих граждан, показал, что 70% опрошенных россиян скептически относятся к высшему образованию как фактору материального благополучия и условию для успешного карьерного развития [2]. Между тем, как отмечает ряд исследователей [1, 7, 9], одной из ключевых задач получения высшего образования является обеспечение достойного финансового существования себе и своим близким [7, с. 3], а также возможности развития карьеры в определенной профессиональной области.

В рамках проведенного исследования, в качестве основной причины такого общественного мнения названа проблема недоступности высшего образования, выражающиеся в бюрократизации и усложнении процедуры прохождения в общеобразовательных учреждениях государственной итоговой аттестации в форме сдачи единого государственного экзамена, уменьшение количества мест в вузах для обучения на бюджетной основе, высокая стоимость образовательных услуг по программам высшего образования (особенно на очных отделениях), а также повышение формальных (а не содержательных) требований к студентам, обучающихся в высшей школе [2].

Как отмечает А. В. Кирьякова [5, с. 27], ценностное ядро высшего образования может иметь устойчивое положение в общественном бытии человека только в аспекте субъект-субъектных отношений, сформированных на основе индивидуализации образовательного процесса, стратегии равноправного взаимодействия и позитивного эмоционально-личностного контакта между педагогом и обучающимися, а также при создании психолого-педагогических условий для всестороннего развития талантов личности студентов [4, с. 57–60].

Классические ценности образования в мировой философской и педагогической мысли имели противоречие между соотношением теоретических знаний и их использованием на практике. По мнению С. В. Костюкевича, античные мыслители, заложившие основы науки в целом, нередко отрицали практическую значимость теоретического знания. Дальнейшее развитие философской науки в Европе выявило необходимость в равной степени считать важными и умозрение (теорию), и практику. Активное развитие науки в СССР, несмотря на создание большой сети научно-исследовательских институтов, подготовки научных кадров, издания научной литературы, не смогло обеспечить технологической конкурентоспособности страны [6, с. 11–12].

В трудных условиях формирования модели рыночных отношений, которая по сей день не является достаточно развитой для обеспечения достойной жизни большей части населения нашей страны, вузы вынуждены формировать выпускников в роли субъекта рынка труда, который будет востребован именно в рамках определенной социально-экономической формации, в результате чего, как пишет И. Г. Геращенко, «эталон образованного и всесторонне развитого человека всё в большей степени заменяется компетенциями, формируются страты узких специалистов, задействованных на конкретную профессию» [3, с. 19].



Рисунок 1 – Элементы новой системы ценностей высшего образования, выявленных в исследовании А. В. Прохорова [8]

А. В. Прохоров в качестве системы новых ценностей высшего образования выделяет три основных элемента (рис. 1):

1. Институциональный элемент, предполагающий наличие нормативной, организационной и символической структуры вуза как официального образовательного учреждения;

2. Социальный элемент, основанный на социальных ожиданиях о процессе и результатах вузовского обучения: доступность образования, качество полученных знаний и сформированных компетенций, перспективы после завершения вуза;

3. Производственный элемент, отражающий вклад высшего учебного заведения в экономический рост человека и общества, как на микро-, так и макроуровнях [8, с. 25–26].

Подводя итоги, необходимо отметить, что ценности высшего образования тесно связаны с экономической средой государства, в котором проживает человек. Отсюда мы можем сделать вывод о том, что ценности вузовского образования в бытии большинства современных людей зависят, в большей степени, от возможностей его практического применения для обеспечения достойного уровня жизни, карьерного и профессионального развития субъекта трудовых отношений, чем от мотивов личного саморазвития в системе вузовского обучения. Ситуация глобального социально-экономического и онтоаксиологического кризисов, которые переживают россияне в наши дни, подчеркивает ведущую роль практикоориентированного образования. Хочется верить, что эта вынужденная необходимость в будущем трансформируется в педагогическую модель всесторонне развитого, одаренного и культурного человека, ориентированного не только на финансовую сторону применения полученных в вузе знаний, умений и навыков, но и на формирование интеллектуального капитала страны в лице каждого выпускника вуза.

Литература

1. Амиров, Р. А. Стратегия развития высшего образования в России / Р. А. Амиров // Вестник НГИЭИ. – 2019. – № 8. – С. 105–117.
2. ВЦИОМ: россияне не считают наличие образования обязательным для высокооплачиваемой работы // Информационное агентство ТАСС. – Режим доступа:
https://tass.ru/obschestvo/6675515?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop
(дата обращения: 04.10.2023).
3. Геращенко, И. Г. Философия и экономика образования постмодерна / И. Г. Геращенко // Credo New. – 2019. – № 2. – С. 10.
4. Горских, Я. В. Субъект-субъектные отношения как основа профессионально-личностного развития специалиста / Я. В. Горских, Н. А. Качалов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – №5. – С. 57–60.
5. Кирьякова, А. В. Ценностные ориентиры университетского образования / А. В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 27–33.
6. Костюкевич, С. В. Современные тенденции в сфере высшего образования и его классические ценности: актуальность баланса / С. В. Костюкевич // Alma Mater: вестник высшей школы. – 2013. – № 4. – С. 11–19.
7. Подповетная, Ю. В. Модель педагогического содействия самообразованию курсантов военного вуза: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / Подповетная Юлия Валерьевна. – Челябинск, 2002. – 183 с.
8. Прохоров, А. В. Новые академические ценности высшего образования / А. В. Прохоров // Гаудеамус. – 2012. – № 1. – С. 22–27.
9. Разумова, Т.О. Влияние высшего образования на доходы работника / Т. О. Разумова // Экономический анализ: теория и практика. – 2009. – № 13. – С. 29–37.