

А. И. Лазарев, О. В. Перезовова

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Раскрывается значение, технология, учебные ситуации и этапы эффективности самостоятельной работы студентов вузов с учебной литературой в процессе формирования знаний в области педагогики и психологии. Проанализированы взгляды исследователей по кругу вопросов, связанных с работой студентов с учебной литературой.

**Ключевые слова:** учение студентов, самостоятельная работа, учебная литература, психолого-педагогические знания

Актуальной задачей деятельности высшей школы в наши дни является подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, уверенно владеющих профессиональными и общепредметными компетенциями, знаниями и умениями, а также способных к творческой рефлексии в трудовой деятельности.

Говоря о дидактической системе высшего образования, играющей значимую роль в педагогическом процессе, следует отметить, что в последние годы одним из важнейших элементов вузовского обучения стала самостоятельная работа студентов с учебным материалом [1, с. 83]. В учебных планах и образовательных программах направлений подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры значительно больше стало выделяться академических часов для самостоятельной работы. Во-многом это определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по группам специальностей и направлений подготовки. Особенно

значимо данное направление учебной работы для студентов заочной формы обучения. Также при активном использовании дистанционных образовательных технологий в высшей школе на современном этапе развития российского образования возрастает роль самостоятельной работы и для студентов, полностью или частично получающих образование с применением удаленного обучения.

Ведущей формой самостоятельной работы является изучение студентами учебной литературы с целью формирования устойчивых теоретических знаний и компетенций, необходимых для дальнейшей реализации профессиональной деятельности в определенной отрасли экономики.

Как мы отметили выше, чтение, осмысление и использование приобретенных из учебных текстов знаний необходимы для успешной социализации выпускника на будущем рабочем месте. И, безусловно, самостоятельная работа в учебном процессе необходима каждому студенту, вне зависимости от направленности его будущей специальности.

Почему студентам важно иметь психолого-педагогические знания? Какую пользу могут принести молодым людям знания в области педагогики и психологии?

Современный мир претерпевает значительные изменения в своей социальной сущности. Происходит смена парадигмы мироустройства и социальных институтов, детерминирующих поведение личности, меняются ценностные ориентации общества, появляются новые формы межличностных коммуникаций и взаимодействия. Мы вынуждены констатировать тот факт, что человечество вновь оказалось в ситуации перемен, процесс которых пока трудно прогнозировать и анализировать. Для нашего времени очень характерна постмодернистская система жизнедеятельности. Как отмечает А. В. Мушич-Громыко, «"хаос" как категория бытия человека постепенно должен прийти на смену "порядку" в культуре и обществе» [4].

При становлении новой формации общества наиболее чувствительными к переменам становятся молодые люди – юноши и девушки, вступающие во

взрослую жизнь через опыт обучения в вузе и трудовую деятельность. Для благополучной социализации личности требуется понимание природы психики и сознания человека, закономерностей человеческого мышления, знания об особенностях возрастного развития, взаимодействии в больших и малых социальных группах, а также о процессах воспитания и обучения в образовательных системах [7, с. 4–5], в которых каждый из нас так или иначе формировался в процессе онтогенеза. Именно поэтому представляется важным владение субъектами образовательных отношений данной категорией знаний.

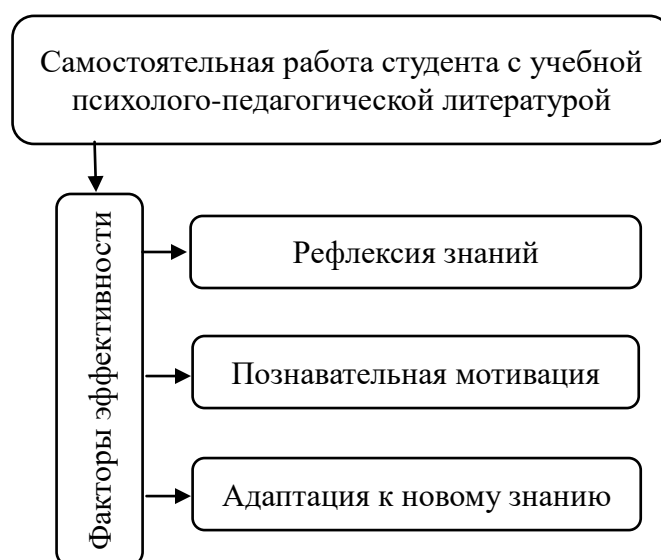


Рисунок 1 – Факторы эффективности самостоятельной работы студента с психолого-педагогической литературой, выявленные в исследовании С. А. Пакулиной

В. Н. Карандашев определяет следующие учебные ситуации чтения и работы с учебниками и учебными пособиями [3, с. 132]:

1. В процессе участия студентов в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях;

2. При самостоятельной подготовке к лекциям и другим формам учебных занятий;

3. При подготовке рефератов, эссе, докладов, домашних творческих занятий, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций);

4. При подготовке к промежуточной или итоговой аттестации.

С. А. Пакулина [6, с. 6] выделяет следующие факторы эффективности самостоятельной работы (рис. 1):

**1. Рефлексия знания** как обязательный элемент обучения по ФГОС высшего образования, представляет собой когнитивный процесс личности, обеспечивающий самоанализ учения субъекта образовательных отношений на основе принципа эффективности, системности и использования знаний в своей жизнедеятельности.

**2. Познавательная мотивация** – ядро учебной деятельности студента вуза, одна из главных движущих сил его интереса к учебе и к освоению образовательной программы. Л. В. Ненастьева определяет познавательную мотивацию как «состояние и свойство человеческой личности, которое отражает недостаток необходимых для творчески преобразующей деятельности знаний о природе, обществе и человеческих отношениях» [5, с. 8].

**3. Адаптация к новому знанию** – умение принять новую мысль, осмыслить ее содержание с целью дальнейшего активного использования.

На наш взгляд, данная гипотеза имеет практико-ориентированную направленность и конкретно отражает шаги, необходимые для реализации самостоятельной деятельности студента с учебным материалом.

Следует отметить, что компетенция самостоятельной работы, помимо учебной деятельности, также необходима многим студентам как ключевое звено в развитии навыков исследовательской деятельности. Общеизвестно, что научно-исследовательская работа студентов – важная составляющая работы любого вуза. Как пишет В. А. Канке, «сложность исследовательских задач вынуждает ученого добиваться глубокого осмысления своих действий, т. е. рефлексировать. Рефлексия может осуществляться в одиночку и, конечно же,

она невозможна без проведения исследователем самостоятельной работы» [2, с. 269].

Таким образом, самостоятельная работа студента высшей школы с учебным текстом может стать ключевым фактором формирования психолого-педагогических знаний, которые помогут ему лучше познать сложную социальную структуру межличностного взаимодействия в современном постмодернистском обществе, а также найти свое место в системе общественных отношений.

Эффективность самостоятельной деятельности, безусловно, зависит в большей мере от личности самого субъекта образовательных отношений, ведь именно сам человек является автором своего жизненного пути и задача современного вуза – создать благоприятные условия для формирования личности человека-творца и созидателя.

### **Список литературы**

1. Балакина, А. П. Высшее образование современной России – слагаемое развития: монография / А. П. Балакина. – Москва: Экономика, 2012. – 207 с.

2. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник для вузов / В. А. Канке. – Москва: Логос, 1996. – 320 с.

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Карандашев. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 250 с. : ил.

4. Мушич-Громыко, А. В. Основные черты постмодернизма в философии / А. В. Мушич-Громыко // Rusnauka: база данных. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/15\\_NPN\\_2009/Philosophia/45928.doc.htm](http://www.rusnauka.com/15_NPN_2009/Philosophia/45928.doc.htm) (Дата обращения: 04.07.2023).

5. Ненастьева, Л. В. Педагогические условия формирования познавательной мотивации студентов вуза: автореферат диссертации ...

кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ненастьева Лариса Валентиновна // Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород, 2007. – 23 с.

6. Пакулина, С. А. Педагогика и психология самостоятельной работы студента в высшей школе: монография / С. А. Пакулина. – Челябинск: Челябинский филиал МПГУ, 2007. – 190 с.

7. Педагогика и психология: рабочая учебная программа по дисциплине для студентов бакалавриата / Составитель И. А. Уледова; Всероссийский заочный финансово-экономический институт, кафедра философии и социологии. – Москва, 2011. – 15 с.

### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Лазарев Арсений Иннокентьевич** – библиотекарь I категории Уральского филиала Финансового университета при Правительстве РФ, член Федерации психологов образования России и методического объединения библиотек вузов Челябинской области.

**Перезовова Ольга Владимировна** – кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины» Уральского филиала Финансового университета при Правительстве РФ.

### **ОПУБЛИКОВАНО:**

Лазарев, А. И. Организация самостоятельной работы с учебной литературой как средство формирования психолого-педагогических знаний студентов в высшей школе / А. И. Лазарев, О. В. Перезовова // Информация – коммуникация – документ (ИКД – 2023): сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции / Под редакцией Л. Р. Фионовой, О. И. Семянковой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2023. – С. 68–71.