Лазарев Арсений Иннокентьевич,
Уральский филиала Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации

СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТЬ ОТ ДОШКОЛЬНИКА ДО ДОКТОРАНТА

Аннотация. В статье дано описание всех уровней образования, реализуемых образовательными организациями в России, от дошкольных учреждений до докторантуры. В содержании раскрыта классификация современной системы образования на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и обозначена значимость для личности обучающегося разных уровней образования на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: система образования в России, дополнительное образование, профессиональное образование, общее образование, дошкольное образование.

Опубликовано: Лазарев, А. И. Структура российского образования: путь от дошкольника до докторанта / А. И. Лазарев // **Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства: сборник статей и материалов** / Составитель А.С. Макурина. – Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», 2022. – С. 196–202.

Российское общество на протяжении всего XX века сильно менялось по социальной структуре, уровню образованности, экономическому развитию, культурным потребностям и другим важным аспектам своего развития. Особенно активно динамика этих изменений происходит в настоящий момент, в XXI веке. Все эти изменения не могли не сказаться на системе образования.

Уже достаточно давно в отечественной педагогической науке преобладает концепция «Образование через всю жизнь» как наиболее эффективная стратегия профессионального развития личности, которая и по сей день не теряет своей актуальности [1, с. 264].

Следует отметить, что практически все уровни образования регламентированы Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), а также иными федеральными, региональными, местными и локальными нормативно-правовыми актами.

Согласно статье 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 г.) реализуются следующие уровни образования:

1. Дошкольное образование
2. Общее образование, подразделяемое на:
   – начальное общее (1–4 классы)
   – основное общее (5–9 классы)
   – среднее общее (10–11 классы)
3. Среднее профессиональное образование по программам:
   – подготовки специалистов среднего звена
   – подготовки квалифицированных рабочих и служащих
4. Высшее образование:
   – Бакалавриат
   – Специалитет
   – Магистратура
   – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура).
5. Дополнительное профессиональное образование:
   – Повышение квалификации
   – Профессиональное переподготовка
   – Профессиональное обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.
6. Дополнительное образование (детей).

Самый первый уровень образования, который проходит человек – дошкольное. Стоит отметить, что обучение в дошкольных образовательных организациях не является обязательным элементом образования ребенка. Решение

об участии ребенка на данном этапе образования принимают родители (законные представители). Дошкольное образование направлено на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности на уровне начального образования, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [2]. Детский сад – элемент социализации и развития ребенка перед поступлением в школу. Это важный этап для дальнейшей его адаптации к школьному обучению и взаимодействию в детском коллективе.

Выпускники дошкольных образовательных учреждений продолжают обучение в средних (либо, начальных или основных) общеобразовательных школах. Как мы говорили ранее, школьная система образования подразделяется на уровни начального, основного и среднего. Деятельность педагогических работников по реализации образовательной и воспитательной деятельности регламентируется ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. При успешном освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования выпускниками выдаются документы об образовании – свидетельство об окончании начальной школы, аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится в форме сдачи общего государственного экзамена (ОГЭ). После освоения программы общего образования, выпускники школы имеют право для поступления в организации среднего профессионального образования – колледжи, техникумы, либо подразделения СПО высших учебных заведений. Выпускники 11-х классов, успешно сдавшие единый государственный экзамен, могут поступить в организации высшего образования. Им также выдается аттестат, но уже о среднем общем образовании.

Дальнейшим и важнейший этапом в жизни человека становится период получения профессионального образования. У кого-то он заканчивается на этапе окончания среднего специального учебного заведения, другие же учатся вплоть до защиты диссертационного исследования.

Выпускники, как 9-х, так и 11-х классов могут продолжить обучение в ссузах и получить среднее профессиональное образование. СПО подразделяется на уровни подготовки специалиста среднего звена и подготовки квалифицированного рабочего или служащего. Например, и образовательная программа «Повар» и специальность «Технология продукции общественного питания» являются равноценными по уровню образования, но разными по уровню квалификации. Повар как исполнитель по приготовлению блюд и напитков не владеет методикой калькуляции себестоимости продукции и планирования закупок в общественном питании, поэтому, например, должность калькулятора комбината питания он занимать не может. Точно также и со специальностями «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и «Сестринское дело». Младшая медицинская сестра не имеет права проводить медицинские манипуляции с пациентами и ее профессия не входит в категорию среднего медицинского персонала, в отличие от медицинской сестры (медицинского брата), имеющую(его) среднее медицинское образование. Основная задача среднего профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста-практика и создание условий для его дальнейшего обучения в вузе, как одна из сверхзадач.

Высшее образование как социальный институт общества во все времена было неким эталоном, пусть формальной, но образованности и структурного мышления личности, прошедшей этот этап своего становления. Безусловно, сегодня существует достаточно много профессий и должностей, не требующих наличия вузовского диплома. Однако, возьмем в пример ту профессию, о которой мы говорили ранее, – медицинская сестра с высшим психологическим образованием имеет более цельное представление не только о физиологии пациента, но и о его психических процессах, имеет знание о структуре личности, а также значительно выше ценится как специалист, чем просто работник среднего медперсонала. Поэтому, высшее образование – это феномен несколько больший, чем просто документ для трудоустройства на определенную должность. Это опыт формирования представления о фундаментальности мира. И не зря, пункт 1 статьи 69 закона об образовании говорит о том, что высшее образование имеет целью

обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [2].

Россия после активного включения в Болонский процесс в конце 2000-х гг. сформировала два основных уровня высшего образования – бакалавриат и магистратуру, взамен специалитету, который, однако, еще остался как форма образования по некоторым специальностях сложных видов профессиональной деятельности, но уже практически полностью заменен.

Бакалавриат – первая ступень, законодательно обозначенная в нормативных актах как оконченное высшее образование. Практика показывает, что до конца статус данного уровня образования в России пока не определен. Есть квалификационные требования, которые не дают право бакалаврам занимать некоторые должности в структуре органов управления, государственной власти и в силовых ведомствах. Не могут бакалавры преподавать и на уровне профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях. Однако и здесь, как информируют средства массовой информации [4], еще могут быть изменения.

Магистратура – второй уровень высшего образования, предполагающий подготовку педагога и исследователя. В большинстве европейских стран магистратуру относят к категории послевузовского профессионального образования. И в этом есть своя логика, ведь, без желания субъекта заниматься научно-исследовательской деятельностью, вуз не сможет стать кузницей научных кадров, которая ежегодно «штампует» молодых ученых.

Существуют такие специфические (отраслевые) уровни образования, как ординатура (для врачей и провизоров), адъюнктура (для специалистов правоохранительной системы), ассистентура-стажировка (для выпускников высших музыкальных учебных заведений).

Аспирантура – третий, завершающий уровень высшего образования. Предполагаемый результат освоения образовательной программы аспирантуры –

подготовка и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Ученая степень присваивается по номенклатуре научных специальностей, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 [3]. Кандидат наук уже по праву считается состоявшимся ученым. Тема диссертационного исследования должна быть привязана к определенной научной специальности, согласно перечню [3], либо иметь две параллельных специальности. Написать и защитить диссертацию – дело, требующее большого усердия, интеллектуального труда, немалых усилий и, безусловно, занимающее не менее 3-х лет по очной форме обучения и 4-х лет – по заочной и по форме прикрепления аспиранта к научной или образовательной организации.

Докторантура – следующий шаг после защиты кандидатской диссертации, высшая ступень образования в России для ученого. До этого уровня доходят не все, даже кандидаты наук. Докторская диссертация – это уже уникальная самостоятельная научная концепция, отличная от научно-квалификационной работы аспиранта.

И, наконец, рассмотрим еще один немаловажный уровень в структуре образования – дополнительное образование, разделяющееся на дополнительное профессиональное образования (для совершеннолетних граждан) и дополнительное образование детей.

Дополнительное профессиональное образование подразделяется на:

– Повышение квалификации, направленное на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимое для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [2].

– Профессиональную переподготовку для получения компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации [2].

– Профессиональное обучение, с целью приобретения лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными

профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования [2].

Дополнительное образование представлено в нашей стране широким спектром детско-юношеских образовательных учреждений, таких как центры творчества, дворцы (дома) учащейся молодежи, а также музыкальные, художественные, шахматные и спортивные школы, школы искусств и технического творчества и многие, многие другие организации допобразования.

Таким образом, мы рассмотрели достаточно широкий спектр уровней образования, которые в настоящий момент существуют, когда каждый человек может пройти большой путь в системе образования: от воспитанника дошкольного учреждения до докторанта, при этом обучаясь и повышая квалификацию в системе дополнительного образования.

Целью данной статьи было показать значительное разнообразие отраслей российского образования, ведь, имея знания в данной области, мы может сформировать себя как полноценно развитая личность, способная созидать, творить, иметь устойчивые социальные связи на протяжении всей жизни.

Литература

1. Голованова, С. А. Отношение студентов к концепции «Образование через всю жизнь» / С. А. Голованова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития ; Минский институт управления. – 2002. – Том 1. – С. 264–265. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 30.12.2021 г.): принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата общения: 29.03.2022). Текст: электронный.

3. Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 февраля 2021 г. № 118 // Справочно-поисковая система «Гарант». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400450248/ (дата общения: 29.03.2022). Текст: электронный.

4. Одоевцева, С. Преподаватели без степени: в вузах начинается нестандартное образование / Станислава Одоевцева // Московский комсомолец: официальный веб-сайт. – 2021. – Ноябрь. – Режим доступа: https://www.mk.ru/social/2021/11/19/prepodavateli-bez-stepeni-v-vuzakh-nachinaetsya-nestandartnoe-obrazovanie.html (дата общения: 29.03.2022). – Текст: электронный.