

Лазарев Арсений Иннокентьевич

**УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ ВУЗОВ:
СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ И РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Уральский филиал Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации*

Аннотация: высшее учебное заведение сегодня – это единая педагогическая система по подготовке высококвалифицированных специалистов, которая не может обойтись без работников, обеспечивающих вспомогательные процессы образовательной деятельности. В статье дается характеристика и классификация основным категориям учебно-вспомогательного персонала, а также аргументируется потребность вузов в работниках данного профиля.

Ключевые слова: учебно-вспомогательный персонал, кадры образовательных организаций, организационная структура вуза.

Опубликовано: Лазарев, А. И. Учебно-вспомогательный персонал вузов: структура, функции и роль в обеспечении образовательной деятельности / А. И. Лазарев // Устойчивое развитие науки и образования. – 2022. – № 8. – С. 19–22.

На сегодняшний момент вузы России являются устойчивой платформой для подготовки специалистов с высшим образованием. Для качественной подготовки специалистов требуется достаточная обеспеченность образовательной организации кадрами учебно-вспомогательного профиля.

Высшее учебное заведение является единой образовательной системой, функционирование которой возможно лишь в целостности и непрерывности взаимодействия всех структурных подразделений.

Потребность вузов в квалифицированных кадрах учебно-вспомогательного профиля обусловлена следующими факторами:

– Необходимостью своевременной реализации целого ряда технологических процессов, которые должны функционировать непрерывно для обеспечения зависимо от этих факторов образовательного процесса;

– Нормативными требованиями к организации общего и отраслевого документооборота по всем направления деятельности;

– Запросом от обучающихся в оказании организационно-консультационной помощи в решении текущих задач учебной работы.

Прежде, чем говорить более детально о учебно-вспомогательных сотрудниках образовательной организации, обозначим, каким образом, в целом, можно классифицировать должности работников вуза.

Персонал образовательной организации высшего образования можно разделить на:

– Административно-управленческий аппарат – ректор, проректоры, деканы факультетов и их заместители, заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений.

– Профессорско-преподавательский состав – профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели, ассистенты, научные сотрудники.

– Учебно-вспомогательный персонал – заведующие методическими кабинетами, специалисты по учебно-методической работе, диспетчеры по расписанию, секретари деканатов, лаборанты кафедр, специалисты по работе с молодежью, редакторы, библиотекари, программисты и прочие должности.

– Обслуживающий персонал: паспортисты, коменданты, плотники, слесари, электрики, кладовщики, подсобные рабочие, вахтеры, гардеробщики, уборщики помещений, дворники т.д.

Следует отметить, что перед нами не стоит цели полностью отразить весь спектр должностей по категориям персонала высших учебных заведений, ведь, штатное расписание гуманитарных, медицинских, технических и военных вузов может сильно различаться в силу специфики профессиональной деятельности и реализуемых образовательных программ.

Какие функции и какое место в образовательном процессе занимают работники, обеспечивающие учебно-вспомогательную деятельность? Ключевую роль, безусловно, играют специалисты, ответственные за методическое сопровождение учебного процесса. К ним относятся лаборанты кафедр, общеузовские и факультетские специалисты по учебно-методической работе и диспетчеры по расписанию, которую ежедневно ведут большую кропотливую работу по текущему обеспечению учебной работы со студентами, слушателями курсов программ дополнительного профессионального образования, аспирантами и докторантами. Именно методисты разных профилей, по нашему мнению, и являются основой учебно-вспомогательного персонала вуза. Их труд требует коммуникативной компетентности и развитой эмоционально-волевой регуляции качеств личности, т.к. они имеют большой объем делового общения с обучающимися, а также навыков работы с учебно-педагогической документацией и порядком ее оформления, ведения, учета, контроля и исполнения.

Следующей категорией работников является психологическая служба и отдел воспитательной работы. Цель психологической службы образовательной организации – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Ее деятельность также направлена на создание условий для обучающихся [2, с. 21], обеспечивающих их психологическое и личностное развитие, а также сохранение психического, соматического и социального благополучия студентов в процессе обучения и воспитания [1, с. 74]. Педагог-психолог – не только сложная и ответственная профессия, но очень важная для психологического благополучия обучающихся. Служба практической психологии в образовательном учреждении может быть как самостоятельным подразделением, так и быть в составе отдела воспитательной работы.

Воспитательный отдел (отдел по работе с молодежью) выполняет большой пласт работы по внеучебному сопровождению деятельности студентов: выполняет работу по профилактике девиантного и асоциального поведения среди студентов, организует работу студенческого совета, курирует студенческие общежития,

проводит культурно-массовые и учебно-проектные мероприятия с обучающимися вуза, участвует в работе стипендиальной комиссии.

Еще одной важной службой любого высшего учебного заведения является библиотека. Вузовская библиотека – это центр информации и интеллектуального общения [3, с. 461], который не стоит обесценивать, даже в свете активного развития информационных технологий. Богатые книжные фонды, комфортные читальные залы для самостоятельной работы студентов, возможность доступа к учебной литературе и научным трудам ведущих ученых способствует активному формированию информационной культуры и системного мышления личности будущего специалиста с высшим образованием.

Как нам известно, результатом научной деятельности любого вуза является издательская продукция – учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, сборники научно-практических конференций и пр. Для качественной деятельности по редактуре и верстке этих изданий требуется редактор или же отдельно сформированный для этих целей редакционно-издательский отдел, способный выпускать учебно-научную литературу в большом объеме.

В завершении, рассмотрим также такое подразделение, как отдел технических средств обучения. В наше время организовать образовательную, научно-исследовательскую и внеучебную деятельность без «участия» компьютерной техники практически невозможно. К тому же, стремительно развивающиеся технологии дистанционного образования очень зависимы от успешности и эффективности работы компьютерной сети. Именно поэтому так востребована в образовании профессия IT-инженера. Также, ко всем работникам системы образования предъявляется требование к наличию навыков в области информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, мы рассмотрели лишь некоторые должности учебно-вспомогательного персонала высших учебных заведений и отметили их очень многогранный и узкоспециализированный спектр профессиональной деятельности. В российских нормативно-правовых актах пока нет единого перечня должностей учебно-вспомогательного персонала, в отличие, например, от общеобразовательных

организаций. Это объясняется тем, что для рациональной работы вуза требуются специалисты разных специальностей. Следовательно, необходимо понимать, что их труд не менее значим в структуре учебного процесса, чем работа административно-управленческого аппарата и профессорско-преподавательского состава.

Список литературы

1. Васильев, М. В. Должностные инструкции работников образования / М. В. Васильев. – Москва: Московская финансово-промышленная академия, 2011. – 224 с. – (Кадровый бестселлер).

2. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / А. Д. Андреева, А. Д. Воронова, Т. В. Вохмянина и др.; под редакцией И. В. Дубровиной. – Москва: Сфера, 1997. – 528 с.

3. Экономика и организация управления вузом: учебник / Ю. С. Васильев, В. В. Глухов, М. П. Федоров, В. В. Федотов; под редакцией В. В. Глухова. – 2-е издание. – Санкт-Петербург: Лань, 2001. – 543 с.